

108學年度推動本土語言融入幼兒園教保活動課程 實施計畫

臺南市北區私立寶仁幼兒園

一、依據教育部國民及學前教育署108年4月12日臺教國署國字第1080041929號函暨「教育部國民及學前教育署補助推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程作業原則」辦理。

二、目的

- (一) 培養幼兒本土語言「聽」、「說」之能力，增進運用母語表達、互動之能力。
- (二) 本土語言融入教學活動，激發幼兒對本土語言的興趣，落實臺灣母語於生活中。
- (三) 營造臺灣母語優質學習環境，體驗本土文化之美，激發幼兒愛護鄉土、關懷社會與自然之人本情懷。
- (四) 培養幼兒尊重不同語言和文化多樣性之良好態度。

三、計畫主題(申請語別：閩南語)

四、辦理期程

108年8月1日～109年7月31日。

五、本土語言融入教保活動課程之主題與教學活動

教學主題	教學活動名稱	教學重點摘要	教材
身 軀 · 心 情	兒歌： 目睷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這是一首描寫眼睛的兒歌。 2. 引導幼兒用閩南語說出眼睛的功能和保護眼睛的方法。 3. 帶領幼兒進行「眨眼運動」、「眼球運動」、「看遠看近運動」，讓眼睛更靈活。 	來 唱 團 仔 歌 ①
	兒歌： 手指頭仔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這是一首描寫手指頭的兒歌。 2. 引導幼兒觀察和比較五根手指的不同特徵並用閩南語說出手指的特徵。 3. 透過美感課程，讓幼兒在圖畫紙上描繪手掌輪廓，再幫每隻手指畫出五官，設計五根手指不同的樣貌。 	
	兒歌：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這首兒歌描述幼兒跌倒、身體疼痛時，會 	

	一二三四	<p>引起傷心的情緒。</p> <p>2. 引導幼兒覺察自己的情緒並用閩南語表達自己的感受。</p> <p>3. 和幼兒討論：如果跌倒了會怎麼樣呢？再藉由兒歌引導幼兒面對挫折，學習適當轉移生氣或難過的情緒。</p>
我的親人	兒歌： 嬰嬰困	<p>1. 這首傳統念謠是搖籃曲，描寫長輩懷抱小孩，一邊搖一邊溫柔的哄著嬰兒入睡。</p> <p>2. 引導幼兒體認長輩對我們的疼愛與照顧，學習如何感恩與回報。</p> <p>3. 學習區放置嬰兒玩偶，幼兒學習區時間，進行抱小嬰兒的體驗活動，供幼兒進行扮演遊戲。</p>
	兒歌： 阿姨欲嫁翁	<p>1. 這首兒歌描寫阿姨當新娘子時，化妝、打扮得漂漂亮亮的樣子。</p> <p>2. 和幼兒討論：你曾經在婚禮中看過新娘子嗎？有沒有遇到一些長輩親戚？</p> <p>3. 引導幼兒以閩南語稱呼長輩（稱謂）。</p>
	兒歌： 阿爸愛唱歌	<p>1. 這首兒歌描述一位愛唱歌的爸爸，以及他發生的一些趣事。</p> <p>2. 引導幼兒以閩南語說出自己爸爸的特色。</p> <p>3. 請幼兒說一說：自己的爸爸或是其他家人喜歡做什麼事？曾經發生那些有趣的事？</p>
果子·青菜	兒歌： 番麥	<p>1. 這首兒歌是描寫奶奶烹煮玉米的情形。</p> <p>2. 利用兒歌引導幼兒認識玉米的外觀及特徵。</p> <p>3. 請幼兒說一說：有沒有看過或吃過玉米？玉米長什麼樣子？再拿整枝的玉米讓幼兒觀察，準備甜玉米粒讓幼兒品嚐滋味。</p>
	兒歌： 賣水果	<p>1. 這首兒歌描述賣水果的伯伯，賣的每一種水果都很甜、很好吃。</p> <p>2. 引導幼兒以閩南語說出兒歌中水果的名稱。</p> <p>3. 請幼兒說一說：兒歌中提到了哪些水果？你喜歡什麼水果？它吃起來味道怎麼樣呢？</p> <p>4. 可安排水果大餐，讓幼兒品嚐。</p>
	兒歌：	<p>1. 這首兒歌描寫爺爺種絲瓜的情形及絲瓜生</p>

	種菜瓜	<p>長過程。</p> <p>2. 引導幼兒用閩南語說出絲瓜名稱及描述絲瓜的生長過程。</p> <p>3. 舉行絲瓜品嚐大會，體驗絲瓜作成菜餚的美好滋味。</p>	
生活用品	兒歌： 面巾	<p>1. 這首兒歌描寫毛巾曬乾後被使用的情形。</p> <p>2. 毛巾是每天都會用到的生活用品，引導幼兒以閩南語說出毛巾的功能。</p> <p>3. 請幼兒說一說：什麼時候會用到毛巾？你的毛巾是什麼顏色？毛巾上有什麼圖案呢？</p>	
	兒歌： 盤仔	<p>1. 此首兒歌歌詞簡單、朗朗上口，可藉由兒歌押韻，引導幼兒感受閩南語童謠優美的音韻。</p> <p>2. 這首兒歌是說盤子好美、好漂亮，上面有彩繪花朵圖案；盤子好圓好圓，你想要在上面放什麼東西呢？</p> <p>3. 每個家庭都有各式各樣的盤子，有的用來裝菜餚，有的用來放水果，有的純粹當作擺飾用。藉此兒歌引導幼兒用閩南語說出盤子的功能。</p>	
	兒歌： 雨傘	<p>1. 下雨天時，我們會使用雨傘，這首兒歌主要在描寫雨傘和人之間的關係。</p> <p>2. 引導幼兒觀察並認識雨傘的功能，並用閩南語說出甚麼時候會使用雨傘？</p> <p>3. 請幼兒在圖畫紙上，畫出自己喜歡的雨傘造型、圖案、顏色，再和大家一起分享。</p>	
愛食的物仔	兒歌： 雞卵糕	<p>1. 蛋糕口感綿密、味道香甜，有各種口味和造型，平常是零食、點心，過生日的時候，是小朋友心目中最珍貴的東西，能吃到生日蛋糕是多麼的快樂呀！</p> <p>2. 為幼兒舉辦生日餐會，並和幼兒討論：蛋糕有哪些不同的口味？平常在什麼時候會吃蛋糕？最想吃的生日蛋糕是哪一種呢？</p>	來唱 囡仔歌 ②
	兒歌： 麻糍	<p>1. 這首兒歌傳神的描寫小朋友吃麻糍時的樣態和感覺。</p> <p>2. 點心時間，安排吃麻糍，讓幼兒品嚐，領會麻糍的獨特口感。</p> <p>3. 練習以閩南語說出麻糍的滋味和特徵。</p>	

	<p>兒歌： 鹹酸甜</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這首兒歌十分逗趣，描寫吃蜜餞可以幫助消化（意味著連睡覺都會夢到它），想得口水都流到枕頭的邊緣了。 2. 點心時間安排幼兒品嚐蜜餞，體驗蜜餞的口感。引導幼兒認識並能用閩南語說「鹹酸甜」。 	
<p>团仔聯想歌</p>	<p>兒歌： 食茭仔放銃子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這首兒歌由傳統唸謠改編，藉由某些人事物的現象，引發其他相關概念的聯想。內容大致是說：芭樂、柚子和龍眼都是吃了以後不易消化的水果。引導幼兒進行現象的聯想並使用閩南語表達。 2. 可安排語文聯想活動，讓幼兒進行語詞替換與聯想。 	
	<p>兒歌： 榕仔伯</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這首兒歌以擬人法的手法描寫榕樹，把高大年長的老榕樹，聯想成一位老伯伯。利用兒歌帶領幼兒認識榕樹的特徵和外觀。 2. 可帶領幼兒到戶外觀察榕樹，讓幼兒對榕樹的外觀、氣根，有更具體的認識。 	
	<p>兒歌： 月娘勿受氣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這首兒歌由傳統唸謠改編，描述月亮（上弦月、下弦月）形狀像彎刀，讓人聯想到「指月亮割耳朵」的傳說。 2. 引導幼兒用閩南語說「月亮」，並接觸大自然。 3. 民間認為「萬物皆有神」，利用故事時間，向幼兒講述民間流傳的大自然相關傳奇故事。 	
<p>可愛的動物</p>	<p>兒歌： 一隻狗仔</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這首兒歌中描寫狗的基本外貌，遇到壞人會用吠聲表達警戒，讓壞人嚇得無處躲藏。 2. 利用兒歌引導幼兒用閩南語說出狗的外觀與特徵。 3. 進一步和幼兒討論狗的其他身體特徵，請幼兒說一說：怕不怕狗？喜不喜歡狗？對狗有什麼想法呢？ 	
	<p>兒歌： 貓咪</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這首兒歌描寫一隻淘氣的貓，和牠身上所發生的趣事。利用兒歌引導幼兒用閩南語說出貓的外觀與特徵。 2. 和幼兒討論貓的其他特徵，請幼兒說一說：怕不怕貓？喜不喜歡貓？對貓有什麼想法呢？ 	

	<p>兒歌： 鳥馬恰白馬</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用兒歌引導幼兒學會閩南語中的「b」音。 2. 這首兒歌歌詞中的「欲」拼音為「beh」、「買」和「馬」的拼音皆為「be」，他們的子音「b」，在國（華）語中無此發音，藉由唸唱此首兒歌，學習念臺語中的「b」音。 3. 透過本篇情境圖，引導幼兒討論兒歌中描寫的這兩匹馬有什麼不同的地方？例如：顏色、高矮、用途等等。 	
<p>快樂的生活</p>	<p>兒歌： 五日節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用兒歌引導幼兒用閩南語說出端午節及相關活動。 2. 農曆的五月五日就是端午節，閩南語說「五日節」，也有稱之為「五月節」或「肉粽節」。 3. 和幼兒討論關於端午節的傳統習俗、應景食物，也可分享愛國詩人屈原的傳說故事。 	
	<p>兒歌： 外嬭兜</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這首兒歌描寫外婆的家是個很好玩的地方，利用兒歌引導幼兒運用閩南語描述美麗的自然景觀。 2. 引導幼兒逐句唸唱兒歌，閉上眼睛想像腦海裡的影像和圖畫。 	
	<p>兒歌： 煮飯花</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用此首兒歌引導幼兒觀察紫茉莉花的特徵，並引導幼兒欣賞閩南語的寓意之美。 2. 這首兒歌表面是描寫「煮飯花」的特色，但其中寓意著「母親」是一個為照顧家人無悔付出的了不起角色。 	

六、預期成效

- (一) 透過閩南語教學活動，增進幼兒閩南語表達能力。
- (二) 閩南語融入教學活動，豐富幼兒閩南語詞彙。
- (三) 營造學習環境，提升幼兒運用閩南語互動的動力。